


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИС-**  
**СЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического исследования» - формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использование их результатов в практике работы образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.05.07).

Для освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта».

Освоение дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», факультатива «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», прохождения практики, подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения

учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

**C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: универсальных компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общефессиональных компетенций

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональных компетенций

ПК-7 - понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический ана-	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышле-	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического

лиз и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	мышления и готовность к нему	мышления и готовность к нему	ния и готовность к нему	и готовность к нему	мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической</b>					



<b>деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>					
ОПК-9. Способен	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстри-	<b>Не может</b> излагать ве-	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b> изла-	<b>Уверенно</b> излагает ве-

понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	рует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	дущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	гает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	дущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку ис-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в	<b>Не знает</b> основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области пси-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведе-	<b>Хорошо</b> знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследова-	<b>Уверенно</b> знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных иссле-

пользованных методик и обоснованность выводов исследований	области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	хологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	ния научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	ний в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	дований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов
	ИД-2ПК-7 – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Не умеет</b> анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Хорошо</b> умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Уверенно</b> умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик
	ИД-3ПК-7 – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Не владеет</b> критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Хорошо</b> владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Уверенно</b> владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов
- Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

- анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик

- Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

- навыком осуществления синтеза информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

- навыками определения практических последствий возможных решений задачи;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

- использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-8	ОПК-9	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования					
Тема 1 Методологические проблемы педагогики и психологии	+	+	+	+	3
Тема 2. Специфика объекта и предмета психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	3
Тема 3. Гипотеза в научном психолого-педагогическом исследовании	+	+	+	+	3
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования					
Тема 4. Система научных методов психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	3
Тема 5. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	3

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического исследования» составляет 3 зачетные единицы 108 акад.часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	52	14
Лабораторные работы	30	6
Практические занятия (семинары)	22	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	56	90
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	20
Подготовка к контрольным работам	10	20
Написание рефератов	10	20
Написание эссе, создание презентаций	16	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Специфика объекта и предмета психолого-педагогического исследования	4	2	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
1	Гипотеза в научном психолого-педагогическом исследовании	4	2	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
2	Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования	4	2	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
2	Основы статистических методов обработки данных психолого-педагогического исследования в начальном общем образовании	4	1	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
2	Формы представления результатов психолого-педагогического исследования в начальном общем образовании	6	1	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7

#### 4.4. Лабораторные работы.

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Методологические проблемы педагогики и психологии.	10	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
1	Научное психолого-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.	10	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7
1	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	10	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	5	10
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	5	10
	Написание эссе, создание презентаций	8	5
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	5	10
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	5	10
	Написание эссе, создание презентаций	8	5
Итого		56	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование.** Курсовые работы по дисциплине «Теория и практика психолого-педагогического исследования» не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1 Методологические проблемы педагогики и психологии. Особенности научного исследования. Теория и практика психолого-педагогических исследований. Методология психолого-педагогического исследования. Методологические проблемы педагогики и психологии. Виды психолого-педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Тема 2. Специфика объекта и предмета психолого-педагогического исследования Научное психолого-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности.

Тема 3. Гипотеза в научном психолого-педагогическом исследовании. Логическая

структура психолого-педагогического исследования. Тема и актуальность исследования. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании. Гипотеза в научном исследовании.

Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 4. Система научных методов психолого-педагогического исследования. Общее представление о системе научных методов в психологии и педагогике. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Эмпирические и неэмпирические методы психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент как эмпирический метод. Психологическое тестирование как эмпирический метод. Основы статистических методов обработки данных исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Тема 6. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Личность и деятельность экспериментатора в психолого-педагогическом исследовании. Личность и деятельность испытуемого в психолого-педагогическом исследовании. Психологическое измерение в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в исследовании. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Специфические особенности и основные сложности анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования. Этика психолого-педагогического исследования

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению теоретических и эмпирических этапов исследования.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и методы организации группового взаимодействия.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.



ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и практика психолого-педагогического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования Тема 1 Методологические проблемы педагогики и психологии Тема 2. Специфика объекта и предмета психолого-педагогического исследования Тема 3. Гипотеза в научном психолого-педагогическом исследовании	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7	Контрольная работа Реферат Собеседование Тестовые задания Эссе Презентации Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета	20 7 22 50 7 14 10 20
2	Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования Тема 4. Система научных методов психолого-педагогического исследования	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7	Контрольная работа Реферат Собеседование Тестовые задания Эссе Презентации Профессионально-ориентированные зада-	20 8 18 50 7 15 10

	Тема 5. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования		ния Вопросы для зачета	20
--	--	--	---------------------------	----

## 6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Теория и практика психолого-педагогического исследования»

### Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7)

1. Роль методологии в повышении качества психолого-педагогических исследований. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1)

2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1)

3. Научное познание в методологии педагогики и психологии. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1)

4. Понятие о логике исследования. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1)

5. Цель, особенности проведения и роль в эксперименте пилотажного исследования. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1)

6. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1 ОПК-9)

7. Содержание и основные характеристики метода научного познания. Классификация методов научного познания. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе исследовательской деятельности. (УК-1 ОПК-9)

8. Общенаучные логические методы и приемы познания. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8 ОПК-9)

9. Методы изучения продуктов деятельности. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8 ОПК-9)

10. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8 ОПК-9)

11. Представьте общие характеристики психолого-педагогического исследования. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8)

12. Проведите сравнительный и содержательный анализ видов психолого-педагогических исследований. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

13. Проведите сравнительный и содержательный анализ типов научных психолого-педагогических исследований. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8)

14. Сформулируйте проблему и тему как компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования, дополните ответ конкретными примерами. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

15. Сформулируйте научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования, дополните ответ конкретными примерами. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

16. Сформулируйте гипотезу в научном исследовании: выдвижение, виды, основ-

ные признаки правильной гипотезы, дополните ответ конкретными примерами. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

17. Проведите комплексный анализ системы методов исследования педагогики и психологии. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8)

18. Представьте и проанализируйте классификацию научных методов в психологии и педагогике. Процесс сбора данных об индивидуальных особенностях личности. (ОПК-8)

19. Выделите главные компоненты любого эксперимента и представьте отношения между ними на примере из собственной исследовательской практики. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8)

20. Проведите сравнительный и содержательный анализ видов психолого-педагогических экспериментов. Изучение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8 ОПК-9)

## Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования (ОПК-8, ПК-7, УК-1)

21. Психометрия. Показатели качества психологического измерения (объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность). Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. (ПК-7 ОПК-9)

22. Фиксация проведенного эксперимента. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7)

23. Уровни и шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании. Применение количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7 ОПК-9)

24. Многомерные методы анализа данных исследования. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1 ОПК-9)

25. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала. Применение качественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7 ОПК-9)

26. Основные виды изложения результатов исследования. Применение качественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7 ОПК-9)

27. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. (ПК-7)

28. Интерпретация результатов исследования. Применение качественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7)

29. Апробация результатов исследования. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1 ОПК-9)

30. Научная добросовестность и этика исследователя. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1 ОПК-9)

31. Обозначьте область применения основных типов данных (L, Q, T) в психологическом измерении, дополните ответ конкретными примерами из исследовательской педагогической практики. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. (ПК-7)

32. Охарактеризуйте основные сложности количественной и качественной обработки данных психолого-педагогического исследования, дополните ответ конкретными примерами из исследовательской педагогической практики. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7)

33. Определить продуктивность содержания этапа статистической обработки результатов эксперимента, дополните ответ конкретными примерами из исследовательской

педагогической практики. Применение количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7)

34. Представьте и обоснуйте оптимальную методику проведения психолого-педагогического исследования. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. (ПК-7)

35. Охарактеризуйте основные сложности этапа литературного оформления результатов научного поиска, дополните ответ конкретными примерами из исследовательской педагогической практики. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (ПК-7)

36. Определите оптимальность содержания изложения результатов психолого-педагогического исследования, дополните ответ конкретными примерами. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1)

37. Представьте и обоснуйте целесообразность выбора формы представления результатов исследования, дополните ответ конкретными примерами из исследовательской педагогической практики. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1)

38. Охарактеризуйте основные сложности этапа внедрения разработанных положений в педагогическую практику, дополните ответ конкретными примерами. Применение методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. (ПК-7)

39. Сформулируйте и представьте кодекс поведения исследователя, опираясь на конкретные примеры из исследовательской педагогической практики. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1)

40. Сформулируйте и представьте основные положения профессиональной этики психолого-педагогического исследования, дополните ответ конкретными примерами. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (УК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p>

<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21),</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p><b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15),</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p><b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса;</p> <p><b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами;</p> <p><b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p>	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9),</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического исследования»**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B) .

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2020. – 207 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863) .

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26](http://www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и циф-

ровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по



	at ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )				16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-7, ОПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-7, ОПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-7, ОПК-9

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. №	1. Microsoft Windows XP

<p>для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<p>41013401189, 41013401188)  2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)  3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)  4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)  5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)  6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)  7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)  8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)  9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)  10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)  11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)  12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )  13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)  14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)  15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)  16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)  17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)  18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)  19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)  20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)  21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>(лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)  2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)  3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)  4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)  5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)  2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)  3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)  4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)  Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)  2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)  3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бес-</p>

		срочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AsoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.